

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК – 7.4 – Находит, отбирает, оценивает информационные ресурсы в соответствии с задачами информационно-аналитической поддержки научной, образовательной, производственной, социокультурной деятельности	Знать: целевые и функциональные возможности информационных ресурсов и информационных институтов и условий доступа к ним; теорию информационного мониторинга; теории информационного рынка; типы и виды информационных продуктов и услуг. Уметь: отбирать информационные ресурсы, продукты и услуги в соответствии с задачами информационно-аналитической поддержки научной, образовательной, производственной, социокультурной деятельности; осуществлять мониторинговые исследования информационной среды. Владеть: приемами экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг; пониманием актуальных тенденций развития информационного рынка	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1.1. Задания репродуктивного уровня

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Тест по дисциплине

1. Мониторинг – это:

- а) метод слежения за объектами социальной среды с целью прогнозирования их развития в заданных условиях
- б) система исследований объекта, направленная на выявление параметров его развития
- в) комплексный метод познавательной и предметно-практической деятельности, направленный на непрерывное слежение за состоянием объектов социальной среды по заранее заданным параметрам с целью анализа состояния среды и ее контроля, позволяющий осуществлять эффективное прогнозирование и выработку оптимальных управленческих решений
- г) совокупность приемов сбора информации о некоторых объектах с целью последующего анализа

2. Когда возникло научно-теоретические обоснования мониторинга?

- а) 1950-е годы
- б) 1970-е годы
- в) 1980-е годы
- г) 1990-е годы

3. Кто дал первое научно обоснованное определение мониторинга?

- а) Р.Манн
- б) Л. Берталанди
- в) Р.С. Гиляревский
- г) М.Арчер

4. Объектом мониторинга могут быть:

- а) природные объекты
- б) искусственно созданные объекты
- в) социальные объекты
- г) все перечисленные варианты

5. Какие принципы, основанные на временных представлениях, используются для объяснения собранных в ходе наблюдений данных:

- а) причинности;
- б) детерминизма;
- в) хронологии;
- г) развития.

6. Кем были предложены следующие виды мониторинга: авиационный, базовый, глобальный, дистанционный, импактный, космический, мониторинг окружающей среды, региональный?

- а) Ю.А. Израэль
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Г.Ф. Гордукалова
- г) А.Г. Емельянов

7. По каким основаниям можно разделять виды мониторинга:

- а) субъект наблюдения
- б) объект наблюдения
- в) методы слежения
- г) пространственный масштаб проводимых наблюдений

8. Какие методы слежения применяются в информационном мониторинге?

- а) статистические
- б) индикационные
- в) моделирования
- г) все перечисленные варианты

9. Кем были сформулированы следующие правила выбора объекта наблюдения: объект мониторингового исследования должен быть профильным в среде наблюдения; наблюдение за ним должно носить существенный характер; информация о его состоянии должна поступать непрерывно; должны быть индикаторы наблюдения; границы наблюдения должны быть четкими и обозримыми?

- а) О.Б. Сладковой
- б) Л.А. Юдиной
- в) С.А. Чазовой
- г) Г.Ф. Гордукаловой

10. Дифференциация объектов мониторинга по степени распространенности позволяет выделить следующие группы объектов:

- а) предметная область науки или практической деятельности
- б) быстро меняющиеся
- в) природные
- г) типичные

11. Дифференциация объектов мониторинга по характеру динамики позволяет выделить следующие группы объектов:

- а) быстро меняющиеся,
- б) меняющиеся средними темпами,
- в) медленно меняющиеся
- г) статичные

12. Статистические, фактические или смысловые единичные показатели, характеризующие состояние и тенденции развития наблюдаемого объекта, называются:

- а) измерители
- б) индикаторы
- в) параметры
- г) характеристики

13. К требованиям к индикаторам мониторинга относятся:

- а) легкость интерпретации
- б) измеримость
- в) многоаспектность
- г) декомпозируемость

14. В мониторинге применяются следующие разновидности методов моделирования:

- а) имитационное моделирование
- б) симуляционное моделирование
- в) математическое моделирование
- г) эволюционное моделирование

15. К функциям мониторинга относят:

- а) наблюдение
- б) коррекцию
- в) оценку и контроль
- г) управление

16. Отметьте высказывания, соответствующие действительности:

- а) мониторинг не предполагает получения фундаментальных знаний о среде наблюдения
- б) мониторинг не может быть использован для сбора оперативных сведений о состоянии отдельных элементов среды наблюдения
- в) мониторинг не может увязываться все сведения об объекте в систему
- г) прогностическая сущность мониторинга позволяет использовать его в процедуре целеполагания

17. Отметьте верную последовательность этапов мониторингового исследования

- а) подготовительный этап мониторингового исследования; сбор и первичная обработка данных мониторингового исследования; оценка объекта мониторингового исследования; аналитический этап мониторингового исследования.
- б) подготовительный этап мониторингового исследования; аналитический этап мониторингового исследования; оценка объекта мониторингового исследования; сбор и первичная обработка данных мониторингового исследования.
- в) подготовительный этап мониторингового исследования; аналитический этап мониторингового исследования; сбор и первичная обработка данных мониторингового исследования; оценка объекта мониторингового исследования.
- г) подготовительный этап мониторингового исследования; оценка объекта мониторингового исследования; аналитический этап мониторингового исследования; сбор данных мониторингового исследования.

18. Анализ предметного поля включает:

- а) выявление терминов и дефиниций, через которые можно охарактеризовать объект мониторинга;
- б) выявление новых терминологических связей, которые свидетельствуют о появлении новых разновидностей объекта наблюдения
- в) формирование частотного словника
- г) построение блок-схемы

19. Формирование частотного словника осуществляется на основе:

- а) справочной литературы
- б) научной литературы
- в) официальных документов
- г) контрольного массива документов

20. Индикаторы, которые вводятся в оборот, когда исследуется объект, не имеющий аналогов, и разрабатываются для конкретного мониторингового исследования:

- а) регулярные
- б) авторские
- в) концептуальные
- г) интегральные

21. Процедура перенесения установленных в одном массиве закономерностей на другой, не изученный массив называется

- а) корреляция
- б) ранжирование
- в) экстраполяция
- г) рейтинг

22. Процедура установления зависимости между переменными называется

- а) корреляция
- б) ранжирование
- в) экстраполяция
- г) рейтинг

23. Шкала, с помощью которой производится ранжирование без изменения индикаторы по какому-либо качественному признаку сопоставляются однородные объекты

- а) шкала отношений
- б) порядковая шкала
- в) абсолютная шкала
- г) интервальная шкала

24. Какие требования к созданию мониторинговой справки являются верными:

- а) справка создается **периодически**, соответственно, в ней указывается период, за который приводятся данные и строится прогноз,
- б) справка не обладает устойчивой структурой, последовательность и содержательное наполнение разделов не регламентируется;
- в) содержание справки не связано с предшествующими аналитическими материалами;
- г) справка должна быть наглядной, текстовые фрагменты подтверждаются иллюстрациями.

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	А
4.	Г
5.	Абг
6.	Б
7.	Бвг
8.	Г
9.	Бг
10.	А

11.	Абв
12.	Б
13.	Аб
14.	Ав
15.	Авг
16.	Аг
17.	а
18.	Ав
19.	Г
20.	Б
21.	в
22.	А
23.	Б
24.	Аг

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Экспресс-диагностика	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов/обсуждений/анализ, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</i></p> <p><i>Ответы оцениваются следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.

1.2. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Коллоквиум	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов/обсуждений, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</i></p> <p><i>Ответы оцениваются следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
<p>Коллоквиум</p> <p>1.Мониторинг как инструмент управления информационной средой</p> <p>2.Мониторинг как социально-информационная технология</p> <p>3.Основные этапы развития теории информационного мониторинга</p> <p>4.Понятие объекта информационно-мониторингового исследования</p>		

5. Информационные массивы и их позиции в теории и практике информационного мониторинга
6. Документальные информационные потоки и их позиции в теории и практике информационного мониторинга
7. Методы библиографической статистики как платформы информационного мониторинга
8. Организация мониторингового исследования документопотока
9. Построение системы индикаторов и показателей
10. Оценка источников мониторинга

1.3. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<i>Проектное задание</i>	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практических заданий, задания студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение заданий составляет 45 минут.</i></p> <p><i>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- полнота и достоверность информации;</i> <i>- умение находить и выделять важную информацию;</i> <i>- умение анализировать и распределять информацию;</i> <i>- умение анализировать полученную информацию.</i>
<p>Студенту предлагается осуществить информационный мониторинг документного потока</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура документного потока (содержательная, типолого-видовая, субъектная) - тенденции развития документного потока <p>по одной из библиотечно-информационных наук или крупного научного направления (по согласованию с педагогом) за последние 5-7 лет на основе анализа деятельности профессиональных журналов, всероссийских и международных конференций, РИНЦ. В ходе промежуточной аттестации студенты представляют аналитическую справку, происходит обсуждение и взаимная оценка выполненных проектных работ.</p>		

1. Описание показателей и критериев оценивания

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенций в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.	ПК-7. Способен проводить мониторинговые исследования информационных массивов и потоков	Знать теоретические основы информационного мониторинга.	1. Информационный мониторинг как социально-информационная технология. 2. Информационные массивы и информационные (документальные) потоки как ресурсная база мониторинговых исследований. 3. Организация мониторингового исследования документопотока.	4	1-7	текущая	<i>Экспресс-диагностика</i> <i>Экспресс-диагностика</i> <i>Экспресс-диагностика</i>	<i>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</i>	<i>Критерии: полнота, системность, глубина проработки темы; системность; умение изложить самое важное за отведенное время; умение отвечать на вопросы.</i>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			4. Построение системы индикаторов и показателей.				<i>Экспресс-диагностика</i>		
		Уметь организовывать мониторинговые исследования документопотока, строить систему индикаторов и показателей, оценивать источники мониторинговых исследований	5. Оценка источников мониторинга	4	8	текущая-рубежная/рубежный контроль	<i>Коллоквиум</i>	<i>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</i>	<i>Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, глубина проработки темы; системность; умение изложить самое важное за отведенное время; умение отвечать на вопросы</i>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть технологиями информационного мониторинга.	6. Проектное задание по проведению мониторингового исследования	4	17	промежуточная / зачет	Проектное задание	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, умение находить и выделять важную информацию; умение анализировать полученную информацию